МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА,
д.м.н., профессор
_____Н.В. Ларева
«25» июня 2026

Утверждено Ученым Советом ФГБОУ ВО
ЧГМА Минздрава России
Протокол №12 от 24.06.2026

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА – ПОСРЕДНИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

(АННОТАЦИЯ)

Чита 2026

При разработке краткой характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 988 (ред. от 27.02.2023)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г.№ 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г.№ 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательныхпрограмм (вступ. в силу с 1 сентября 2024г.);
- Приказ Минобрнауки РФ N 885/390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минздрава России от 29.03.2020 N 248 "Об организации практической

подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой корона вирусной инфекции на территории Российской Федерации";

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г. (С изменениями и дополнениями 27 марта 2020 г.; в ред. от 04.02.2025);
- Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. № 293н;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 года № 227 (в редакции приказа Минобрнауки России от 04 февраля 2025 г. № 65);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
- Локальная нормативная база ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

Состав рабочей группы и консультантов по разработке программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело	4
1. Общие положения	5
1.1. Введение	5
1.2. Перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01. Лечебное дело	6
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное Дело	7
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	7
2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	9
2.1.Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторы их достижения	10
2.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело	26
2.3. Соотнесение требований к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с федеральным образовательным стандартом с требованиями профессиональных стандартов	40
2.4. Характеристика трудовых функций	41
3. Структура и содержание ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	41
3.1. Календарный учебный график	41
3.2. Учебный план	41
3.2.1. Блок 1. «Дисциплины (модули)»	41
3.2.2. Блок 2. «Практика»	41
3.2.3. Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»	41
4. Условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	43
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	43
4.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	47
4.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	47
5. **Характеристика внеучебной образовательной среды вуза**	48

СОСТАВИТЕЛИ
основной профессиональной образовательной программы
специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело

№ пп.	Фамилия, имя, Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Жилина Альбина Александровна	д.м.н., доцент	Проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике, профессор кафедры терапии ФДПО	ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» (ЧГМА) Минздрава России
2	Цвингер Светлана Матвеевна	д.м.н., доцент	Декан лечебного факультета	ФГБОУ ВО ЧГМА
3	Соловьева Юлия Германовна	к.ф.н., доцент	Зав. кафедрой иностранных языков, специалист отдела международного сотрудничества	ФГБОУ ВО ЧГМА
4	Романова Елена Николаевна	д.м.н., доцент	Зав. кафедрой поликлинической терапии с курсом медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО ЧГМА
5	Зиновьева Ксения Степановна		Начальник учебно-методического управления	ФГБОУ ВО ЧГМА
6	Бакалова Юлия Валерьевна	доцент, к.м.н.	Заместитель декана лечебного факультета, доцент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии	ФГБОУ ВО ЧГМА

РЕЦЕНЗЕНТЫ

1	Сампилова Татьяна Николаевна		Заместитель главного врача по медицинской части	ГАУЗ «Клинический медицинский центр г. Читы»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета **(ОПОП)** по специальности 31.05.01 Лечебное дело с использованием языка посредника (английский язык), далее 31.05.01 Лечебное дело, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО3) по специальности 31.05.01 Лечебное дело и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета и обеспечивающими решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- *учебный план, календарный учебный график,*
- *рабочие программы дисциплин (модулей),*
- *рабочие программы практик,*
- *учебно-методическое сопровождение к рабочим программам дисциплин, практик*
- *оценочные средства,*
- *другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,*
- *методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.*

1.2. Перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Назначение (цель, миссия) программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта (-ов)
Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности с учетом требований профессиональных стандартов.	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности «Лечебное дело»	7	«Врач- лечебник (врач- терапевт участковый)»

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1.3.1. Обучение по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в очной форме.
1.3.2. Объем ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
1.3.3. Срок получения образования по программе специалитета:
в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному плану.
1.3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы специалитета, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304).
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема -

передачи информации в доступных для них формах.
1.3.5 Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.
1.3.6 Образовательная деятельность по программе специалитета в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает оказание первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению.
1.4.1. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Программа специалитета направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.
1.4.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:
медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе

участие в медицинской эвакуации;

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Требования к результатам освоения программы специалитета включают набор компетенций и их индикаторов, которые определены требованием ФГОС, профессионального стандарта и представляют собой готовность и способность на основе полученных знаний и умений к тому или другому виду профессиональной деятельности и ориентированы на требования профессионального стандарта.

2.1. Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторы их достижения.

2.1.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижений универсальных компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУ 1.1 использует системный подход при решении проблемной ситуации (при изучении объектов); ИУ 1.2 применяет метод системного анализа при решении проблемных ситуаций; ИУ 1.3 анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя главное и второстепенное; ИУ 1.4 разрабатывает концептуальную модель системы при решении проблемной ситуации; ИУ 1.5 предлагает возможные стратегии действий при решении проблемы, оценивая при этом возможные риски и пути их устранения;

		ИУ 1.6 проводит синтез системы, решающей проблему; ИУ 1.7 дает оценку достоинств и недостатков определенных положений, выводов, решений с позиции критического анализа; ИУ 1.8 оценивает эффективность предлагаемых решений (подтверждает или опровергает результативность подходов в решении проблемных ситуаций с позиции критического анализа); ИУ 1.9 прогнозирует возможные варианты развития событий в проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУ 2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения; ИУ 2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИУ 2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения; ИУ 2.4 осуществляет мониторинг хода реализ проекта, корректирует отклонения, вн дополнительные изменения в план реализ проекта, уточняет зоны ответственн участников проекта; ИУ 2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности его практического применения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУ 3.1 характеризует основы организации командной работы; ИУ 3.2 формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутри командное взаимодействие; ИУ 3.3 организует целеполагание, планирование и анализ в процессе руководства работой команды; ИУ 3.4 организует, планирует работу и руководит командой; ИУ 3.5 оценивает результаты командной работы по достижению поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУ 4.1 выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия с учётом особенностей межкультурного взаимодействия; ИУ 4.2 организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке; ИУ 4.3 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую и профессиональную документацию разных жанров; ИУ 4.4 составляет типовую деловую документацию для академических профессиональных целей на иностранном языке; ИУ 4.5 выполняет перевод с иностранного (в том числе латинского) языка на русский и

		обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.); ИУ 4.6 создает различные академические тексты на иностранном (в том числе латинском) языке; ИУ 4.7 организует коммуникацию в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках, учитывая особенности аудитории и цели общения; ИУ 4.8 представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУ 5.1 понимает культурное разнообразие общества в национальном, религиозном, языковом, социальном контекстах; ИУ 5.2 осуществляет поиск информации, необходимой для межкультурного взаимодействия, с учетом особенностей отдельных этнических, религиозных, социальных групп; ИУ 5.3 выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; ИУ 5.4 выбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способов и средств коммуникации; ИУ 5.5 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; ИУ 5.6 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИУ 5.7 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; ИУ 5.8 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУ 6.1 определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из анализа собственных ресурсов (личных, временных, материальных); ИУ 6.2 намечает направления совершенствования собственной деятельности; ИУ 6.3 объективно оценивает достигнутые результаты саморазвития (проводит

		самооценку); ИУ 6.4 регулирует (изменяет, корректирует) траектории саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей; ИУ 6.5 разрабатывает и реализует программы саморазвития (составляет план действий на определенный этап времени с учетом конечных целей и промежуточных результатов).
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУ 7.1 выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИУ 7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИУ 7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; ИУ 7.4 устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности; ИУ 7.5 определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Безопасность жизнедеятельности	УК- 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУ 8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания; ИУ 8.2 идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; ИУ 8.3 выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; ИУ 8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУ 9.1 руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУ 9.2 выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУ 9.3 использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУ 10.1 использует базовые экономические понятия, категории, законы; ИУ 10.2 руководствуется нормативными правовыми актами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития; ИУ 10.3 принимает обоснованные

		экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности; ИУ 10.4 применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУ 11.1 руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации; ИУ 11.2 предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; ИУ 11.3 правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая проявления экстремизма, терроризма, коррупционное поведение; ИУ 11.4 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством и положениями о пресечении проявлений экстремизма, терроризма.

2.1.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИО 1.1 Ориентируется в действующей системе законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников; ИО 1.2 Ориентируется в этических кодексах и в действующих нормативно-правовых актах по вопросам медицинской этики и биоэтики; ИО 1.3 Применяет нормы действующего законодательства при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; ИО 1.4 Использует основные этические и нормативно-правовые документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; ИО 1.5 Применяет этико-деонтологические нормы, правила и принципы врачебного поведения в своей профессиональной деятельности; ИО 1.6 Оценивает свои действия с моральной точки зрения и осуществляет моральный выбор при решении проблемных ситуаций; ИО 1.7 Формирует стратегию поведения и

		отношений с пациентами на основе этико-деонтологических принципов; ИО 1.8 Демонстрирует навыки этического анализа моральных дилемм современной медицинской науки; ИО 1.9 Соблюдает принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями пациентов), коллегами.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИО 2.1 ориентируется в системе законодательства Российской Федерации и определяет нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения мероприятий по профилактике заболеваний, диспансеризации и диспансерного наблюдения, санитарно-гигиенического просвещения населения; ИО 2.2 определяет правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; ИО 2.3 применяет формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; ИО 2.4 оценивает вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности; ИО 2.5 ориентируется в принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; ИО 2.6 организует профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; ИО 2.7 ориентируется в принципах организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; ИО 2.8 определяет особенности проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; ИО 2.9 ориентируется в особенностях проведения профилактических мероприятий для предупреждения и раннего выявления заболеваний; ИО 2.10 оценивает состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

		ИО 2.11 разрабатывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; ИО 2.12 организует и проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению заболеваний; ИО 2.13 дает оценку эффективности профилактической работы с пациентами.
	ОПК-3. Способен к противо действию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИО 3.1 ориентируется в системе законодательства Российской Федерации и международных правовых актах, регулирующих отношения в сфере борьбы с допингом и проведении процедуры допинг-контроля; ИО3.2 понимает правовые последствия применения допинга; ИО 3.3 ориентируется в основных группах фармакологических препаратов, входящих в «запрещенный список» деятельности спортсмена; ИО 3.4 анализирует биохимические, физико-химические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в организме при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме допинга; ИО 3.5 реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий; ИО 3.6 представляет взаимосвязь физических нагрузок, функциональных возможностей организма и понимает фармакологическую коррекцию патологических состояний.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИО 4.1 ориентируется в медицинских изделиях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения); ИО 4.2 обосновывает выбор медицинских изделий для лечения пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); ИО .3 оценивает эффективность и безопасность применения медицинских изделий; ИО 4.4 демонстрирует опыт выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

		ИО 4.5 проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты; ИО 4.6 обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента; ИО 4.7 обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента; ИО 4.8 анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований; ИО 4.9 демонстрирует навык владения методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; ИО 4.10 демонстрирует опыт применения алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИО 5.1 Выявляет закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; ИО 5.2 Определяет особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; ИО 5.3 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; ИО 5.4 Использует алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; ИО 5.5 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИО 6.1 классифицирует чрезвычайные ситуации, эпидемии и очаги массового поражения и выявляет их медицинские и медико-санитарные последствия; ИО 6.2 ориентируется в системе противоэпидемических мероприятий, защиты населения при стихийных бедствиях и в очагах инфекций, представляющих эпидемиологическую опасность; ИО 6.3 выявляет жизнеопасные нарушения и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе; ИО 6.4 использует алгоритм оказания первой врачебной помощи на

		догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; ИО 6.5 распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ИО 6.6 выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; ИО 6.7 использует алгоритм оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях; ИО 6.8 демонстрирует навык организации и проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7.Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИО 7.1 определяет и использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); ИО 7.2 ориентируется в механизме действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; ИО 7.3 определяет медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, выявляет осложнения, вызванные их применением; ИО 7.4 разрабатывает и составляет план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); ИО 7.5 демонстрирует алгоритм назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); ИО 7.6 оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.
Медицинская	ОПК-8.Способен	ИО 8.1 определяет признаки временной нетрудоспособности пациента и признаки

реабилитация	реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ИО 8.2 использует порядок экспертизы временной нетрудоспособности; ИО 8.3 определяет особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста; ИО 8.4 классифицирует медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации; ИО 8.5 определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; ИО 8.6 ориентируется в правилах оформления и выдачи медицинских инструментов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу; ИО 8.7 разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации, определяя медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; ИО 8.8 определяет врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации; ИО 8.9 оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.
Менеджмент качества	ОПК-9.Способсн реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИО 9.1 понимает специфику менеджмента качества в системе здравоохранения как совокупность методик, процессов и ресурсов, обеспечивающих повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи, а также деятельности учреждений здравоохранения; ИО 9.2 ориентируется в системе законодательства РФ в сфере контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ИО 9.3 ориентируется в нормативно-правовых актах и государственных стандартах, содержащих рекомендации по использованию системы менеджмента качества для достижения результативности и эффективности деятельности учреждений здравоохранения; ИО 9.4 ориентируется в организации персонализированного лечения пациента, в

		том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивая эффективность и безопасность лечения; ИО 9.5 оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при назначении лечения; ИО 9.6 оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ИО 9.7 проводит анализ показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи населению; ИО 9.8 определяет медико-статистические показатели в установленном порядке на основе статистических форм.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИО 10.1 использует в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" с учетом основных требований информационной безопасности; ИО 10.2 использует ресурсы локальных и глобальных сетей для обмена информацией медицинского назначения; ИО 10.3 оценивает эффективность применения отдельных информационных технологий для решения конкретных задач медицины и здравоохранения; ИО 10.4 осуществляет поиск профессионально-ориентированной медицинской информации с использованием библиографических и информационных ресурсов; ИО 10.5 анализирует библиографический и информационный материал для решения профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии; ИО 10.6 пользуется учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности; ИО 10.7 ориентируется в терминологии в русском, латинском и греческом эквиваленте; ИО 10.8 ориентируется в использовании терминологии, демонстрирует опыт ее применения в профессиональной деятельности; ИО 10.9 транслирует опыт подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, библиографии по научно-исследовательской работе с учетом

		требований информационной безопасности.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11.Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИО 11.1 определяет структуру научного исследования, порядок его планирования и организацию проведения; ИО 11.2 ориентируется в теоретических и эмпирических методах проведения научного исследования; ИО 11.3 осуществляет выбор источников научной информации и основных информационных ресурсов, необходимых для проведения научного исследования; ИО 11.4 осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с целями научного исследования; ИО 11.5 разрабатывает концепцию научного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИО 11.6 применяет методы работы с научной литературой; ИО 11.7 использует методы доказательной медицины при создании научного текста; ИО 11.8 готовит информационно-аналитические материалы для публичного представления результатов научной работы; ИО 11.9 представляет результаты самостоятельных научных исследований с применением информационно-коммуникативных технологий.

2.1.3 Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижений профессиональных компетенций
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-1 Готов проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение	ИП 1.1 составляет план проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; ИП 1.2 определяет группы лиц, подлежащих иммунопрофилактике инфекционных заболеваний у взрослого населения; ИП 1.3 ориентируется в вопросах диспансеризации взрослого населения и определяет группы лиц, подлежащих диспансерному наблюдению по отдельным нозологиям, составляет план диспансерного наблюдения в соответствии с патологическим состоянием пациента.
Теоретические и практические основы профессиональной	ПК-2 Готов применять социально-гигиенические методики сбора и медико-	ИП 2.1 ориентируется в официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического

деятельности	статистического анализа информации о показателях здоровья населения	наблюдения; ИП 2.2 проводит расчет, анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; ИП 2.3 демонстрирует опыт применения социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья населения.
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-3 Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИП 3.1 проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретирует полученные результаты; ИП 3.2 планирует объем лабораторного и инструментального обследования пациента и интерпретирует полученные результаты; ИП 3.3 осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-4 Способен определить у пациента наличие основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	ИП 4.1. ориентируется в основных симптомах заболеваний, систематизирует имеющиеся симптомы пациента в синдромы; ИП 4.2 устанавливает диагноз пациенту в зависимости от имеющихся синдромов и симптомов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; ИП 4.3 проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, планирует консультацию врачей-специалистов.
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-5 Готов провести экспертизу временной нетрудоспособности, принять участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатировать биологическую смерть человека	ИП 5.1 определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентам с различными заболеваниями; ИП 5.2 определяет необходимость в назначении больному медико-социальной экспертизы; ИП 5.3 определяет признаки биологической смерти человека, фиксирует факт наступления биологической смерти в медицинской документации. ИП 5.4 знает порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-6 Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами	ИП 6.1 проводит сбор жалоб и анамнеза у пациента с установлением предварительного диагноза; ИП 6.2 определяет план обследования пациента, устанавливает заключительный диагноз; ИП 6.3 планирует ведение пациента с использованием немедикаментозных и медикаментозных методов терапии.
Теоретические и практические основы	ПК-7 Готов к участию в оказании экстренной и	ИП 7.1 определяет наличие у пациента патологических состояний, требующих

профессиональной деятельности	неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; ИП 7.2 проводит мероприятия по оказанию медицинской помощи при выявлении у больного состояния, требующего неотложного медицинского вмешательства; ИП 7.3 проводит мероприятия по оказанию медицинской помощи, в том числе экстренной медицинской помощи, при состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента.
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-8 Готов вести физиологическую беременность и роды, готов к участию в ведении патологической беременности и родов	ИП 8.1 определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния в организме женщины и плода во время беременности; ИП 8.2 определяет и оценивает патологические состояния в организме женщины и плода во время беременности; ИП 8.3 использует методы ведения физиологический беременности.
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-9 Готов применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ИП 9.1 оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями; ИП 9.2 определяет показания и противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с различными заболеваниями; ИП 9.3 составляет план мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с различными заболеваниями.
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-10 Готов применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИП 10.1 знает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; ИП 10.2 ориентируется в организации работы медицинских организаций и их структурных подразделений; ИП 10.3 составляет план работы структурного подразделения медицинского учреждения, оформляет паспорт врачебного участка; ИП 10.4 ориентируется в законодательстве РФ в сфере охраны здоровья и нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских работников и медицинских организаций; ИП 10.5 осуществляет анализ соблюдения требований порядков и стандартов оказания медицинской помощи населению; ИП 10.6 составляет план и отчет о своей работе в форме анализа количественных и качественных показателей, оформляет паспорт врачебного участка.

3. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: https://chitgma.ru/sveden/education

3.1. Соотнесение требований к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с федеральным образовательным стандартом с требованиями профессионального(ых) стандарта(ов)

№	Номер компетенции (из ФГОС ВО)	Код трудовой функции (из профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»
1.	УК-1	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/05.7
2.	УК-2	A/03.7, A/04.7, A/05.7
3.	УК-3	A/06.7
4.	УК-4	A/01.7, A/03.7, A/06.7
5.	УК-5	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7, A/05.7, A/06.7
6.	УК-6	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7, A/05.7, A/06.7
7.	УК-7	A/05.7
8.	УК-8	A/05.7
9.	УК-9	A04.7, A/05.7
10.	УК-10	A/02.7, A/03.7, A/04.7, A/05.7
11.	УК-11	A/06.7
12.	ОПК-1	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7, A/05.7, A/06.7
13.	ОПК-2	A/05.7
14.	ОПК-3	A/02.7
15.	ОПК-4	A/02.7
16.	ОПК-5	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7
17.	ОПК-6	A/01.7
18.	ОПК-7	A/03.7
19.	ОПК-8	A/04.7
20.	ОПК-9	A/04.7, A/05.7, A06.7
21.	ОПК-10	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7, A/05.7
22.	ОПК-11	A/06.7
23.	ПК-1	A/05.7
24.	ПК-2	A/06.7
25.	ПК-3	A/02.7
26.	ПК-4	A/02.7
27.	ПК-5	A/06.7
28.	ПК-6	A/03.7
29.	ПК-7	A/01.7
30.	ПК-8	A/02.7, A/03.7
31.	ПК-9	A/04.7
32.	ПК-10	A/06.7

3.2. Характеристика трудовых функций

	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
	из профессионального стандарта «Врач-лечебник»	
1.	**A/01.7**	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
2.	**A/02.7**	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
3.	**A/03.7**	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
4.	**A/04.7**	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность
5.	**A/05.7**	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
6.	**A/06.7**	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

4. Структура и содержание ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

4.1. **Календарный учебный график** отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: https://chitgma.ru/sveden/education

4.2. **Учебный план** определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: https://chitgma.ru/sveden/education

Учебный план состоит из следующих блоков:

4.2.1. **Блок 1. «Дисциплины (модули)».**

Программа обеспечивает реализацию базовых дисциплин, элективных и факультативных дисциплин (модулей), дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основы российской государственности.

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме 2 з.е.

4.2.2. **Блок 2. «Практика»** включает учебную и производственную практику.

4.2.3. **Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»** включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело выявляет теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положением ФГБОУ ВО ЧГМА от 11 апреля 2023 г. (Протокол заседания Ученого Совета № 8) «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Государственный экзамен проводится в два этапа: тестирование и собеседование.

Оценка уровня клинической подготовленности выпускника проходит в форме собеседования по заданиям, приближенным к клиническим ситуациям.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГИА и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично – студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования больного в объеме, необходимом для практической деятельности врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской деонтологии.

Хорошо – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

Удовлетворительно – студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

Неудовлетворительно – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Характеристики ответов на задачи ГИА

- Экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.
- Экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
- Экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.
- Экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

5. Условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

5.1.1 ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, в которую входят учебные, учебно-методические, научные и иные издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Информационное обеспечение аудиторного фонда академии представлено:

- персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет и входящими в состав локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
- компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием;
- аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием;
- аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Официальный сайт ФГБОУ ВО ЧГМА размещен в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – http://chitgma.ru. Структура официального сайта определена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам,

указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Сайт ФГБОУ ВО ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки ИСМА ЧГМА (https://chitgma.ru/isma/index.php?r=site/login). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах усвоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу академии предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчёта учебной нагрузки, к планам и отчётам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте академии ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов. В ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы реализуемых в академии образовательных программ, а также электронные версии рабочих программ дисциплин.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1.3. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения включает:

- Операционную систему Windows XP SP3,
- Office 2007 Russian,
- Microsoft Windows Starter 7 Russian,
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2, Enterpraise 2008 R2, Cal 2008,
- Microsoft Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft Windows Vista Starter, Vista Business Russian Upgrade,
- Microsoft Windows Remote Desktop Services,
- ИРБИС 64.

5.1.4. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе специалитета.

Все электронно-библиотечные системы, имеющиеся в научной библиотеке ЧГМА, обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающего из любой точки, где есть Интернет. Они включают в себя современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы, содержащие издания по основным и дополнительным изучаемым дисциплинам.

Систематически осуществляется работа по пополнению Внутренней Электронно-Библиотечной Системы ЧГМА (ВЭБС ЧГМА) полнотекстовыми документами.

В настоящее время фонд научной библиотеки ЧГМА насчитывает более 223741 экземпляров различных изданий. Библиотека получает периодические издания, учебную,

методическую и художественную литературу, а также труды сотрудников академии, число которых возрастает с каждым годом. Научная библиотека ЧГМА в своей работе использует информационные технологии при обслуживании читателей/пользователей. В отделах обслуживания научной, учебной и гуманитарной литературой работа ведется с помощью автоматизированной книговыдачи и возврату изданий на основе технологии штрихового кодирования АБИС «ИРБИС-64».

5.1.5. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечная среда организации обеспечивает доступ к:

1. Внутренней Электронно-Библиотечной Системе ЧГМА (*ВЭБС ЧГМА*) с объемом фонда более 1700 полнотекстовых документов;
2. Электронно-библиотечной системе *«Консультант студента»* (объем фонда более 13000 полнотекстовых документов);
3. Электронно-библиотечной системе *«Консультант врача»* (объем фонда около 2000 полнотекстовых документов);
4. Электронно-библиотечной системе *«Book Up»* (более 1000 полнотекстовых документов);
5. Электронному интерактивному изданию в 2-х частях: «Общая патологическая анатомия» и «Частная патологическая анатомия»;
6. Платформе НЭБ «eLibrary», где подключены новые русскоязычные полнотекстовые электронные версии 12 медицинских журналов (за 2020 год) с архивом более чем 474 издания;

Различным электронно-библиотечным системам в тестовом режиме (на 1-2 месяца) с полнотекстовым доступом к медицинским ресурсам, включая и зарубежные издания.

5.1.6. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждому обучающемуся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья доступна электронная библиотека ЧГМА, включающая современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы, содержащие издания по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана. Создана версия официального сайта ФГБОУ ВО ЧГМА для слабовидящих.

5.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

5.2.1. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2.Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

5.2.3.Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной

профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов.

5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

5.3.1 Обучение по программе специалитета осуществляется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

5.3.2 Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

5.3.3 Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

5.3.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.3.5. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.3.6. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

6. Характеристика внеучебной образовательной среды вуза

Одним из условий реализации ФГОС ВО являются требования по формированию в вузе условий, необходимых для всестороннего развития личности посредством формирования общекультурных компетенций, то есть компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно - деятельностного характера. В связи с этим, ВУЗ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Конкретные механизмы для реализации потенциала молодежи в социальной среде определены программным документом, посвященным формированию основ государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Целеполагающей основой воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЧГМА является создание благоприятных условий для развития личности, для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формирование социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГМА является неотъемлемой частью и основным условием реализации образовательной деятельности ВУЗа, что включает в себя как процесс воспитания, так и процесс обучения будущих специалистов. В обучении формирование социокультурной среды происходит посредством ежедневной работы преподавателя: воздействие всей организации, атмосферы, всего хода педагогического процесса, воздействие содержания учебной дисциплины на становление личностных качеств обучающегося. Одним из таких направлений является «воспитание через обучение», где процесс воспитания осуществляется посредством воздействия содержания учебной дисциплины, положительного примера самого педагога, его высокой мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Во внеучебной деятельности это происходит посредством реализации плановой и системной работы научных кружков кафедр, системы студенческого самоуправления, спортивных объединений, добровольческого волонтёрского движения ВУЗа, работы творческих коллективов разной направленности, работы Центра развития личности. Для реализации поставленных воспитательных задач в академии ежегодно разрабатывается и утверждается ректором календарный план воспитательной работы с обучающимися академии. В соответствии с планом формируются и реализуются планы воспитательной работы факультетов, планы кураторов академических групп. Согласование деятельности структур, отвечающих за воспитательную работу в академии, осуществляет Совет по воспитательной работе. Совет по воспитательной работе действует по согласованному и утвержденному плану, а также утверждает локальные нормативно-правовые документы по профилю деятельности. При организации своей деятельности Совет по воспитательной работе решает следующие основные задачи: разработка стратегии и координация воспитательной работы в академии; создание оптимальной социокультурной воспитывающей среды, направленной на творческое самовыражение студентов; разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансированию и кадровому обеспечению, подготовка методической и нормативной документации; анализ социально-психологических проблем студенчества, организация психологической поддержки, консультативной помощи, определение мер социальной поддержки молодежи академии; профилактика правонарушений среди обучающихся академии. Совет по воспитательной работе активно поддерживает и развивает инициативы преподавателей и обучающихся, направленные на повышение качества воспитательной деятельности в вузе.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование чувства патриотизма с учётом ориентации на разные общественные категории - профессия, Alma mater, город, край, страна - и тесно сопряжено с формированием корпоративной культуры, профессиональным и трудовым воспитанием. Это находит своё подтверждение в таких мероприятиях как встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, а также во введении, сохранении и преумножении лучших традиций ВУЗа - таких как ежегодное представление флага Академии в ходе церемонии «Посвящение в студенты», принятие Этического Кодекса и Клятвы студента Читинской государственной медицинской академии, торжественное надевание белого халата и других.

Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтёрской деятельности призваны решать задачи формирования нравственных ценностей, этико-деонтологических принципов у обучающихся медицинского ВУЗа. В Академии уже более 15 лет эффективно работает добровольческое движение «Ты не один!», в состав которого входят 16 отрядов, с разными направлениями деятельности. Результатом системной работы движения стало проведение на базе Академии Межрегионального съезда волонтёрских отрядов ВУЗов «Эстафета добрых дел».

Мероприятия, направленные на установление межэтнических взаимоотношений, развитие толерантности, эмпатии способствуют решению задач профилактики правонарушений и экстремизма. На протяжении нескольких лет в академии проводится Фестиваль национальных культур, с участием делегаций разных национальностей. Гордостью являются постоянные творческие коллективы Академии, такие как национальный бурятский ансамбль «Ургы», ансамбль русского народного танца «Орнамент», академический хор «Гаудеамус». Формирование здоровье сберегающей среды и мотиваций здорового образа жизни, развитие

психологической поддержки обучающихся – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Направление развития информационной культуры, в т.ч. студенческих средств массовой информации, приобретает особое значение, так как способствует обеспечению и развитию информационной политики, и формированию положительного имиджа Академии в обществе. Подтверждением необходимости развития данного направления является работа студенческого медиацентра «MEDIART» и студенческой газеты «Медицинская академия».

Институт кураторства является одним из стратегически важных и развитых направлений воспитательной работы в Академии, неоценимым инструментом для решения одной из важнейших задач высшей школы - становления гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов. Целью кураторской работы в вузе является поднятие учебной и бытовой дисциплины студентов, адаптация их к новым социальным условиям, создание в группе сплоченного и творческого коллектива, организация быта и досуга студентов, развитие у студентов ответственности и гражданской зрелости. Куратор учебной группы является ключевой фигурой воспитательного процесса, особенно на 1-2 курсах обучения, когда происходит адаптация студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, когда закладываются основы для их оптимального вхождения в самостоятельную жизнь.

Студенческое тьюторство также является составной частью учебно-воспитательного процесса в Академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования будущих специалистов, и осуществляется с целью повышения качества образовательного процесса в Академии. Основной его задачей является помощь куратору в работе с курируемыми группами, а также помощь студентам в адаптации к условиям обучения в академии, при тесном взаимодействии с администрацией Академии.

Огромную роль в воспитательной работе играет Совет обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив, организации досуга и обеспечивающим функционирование системы студенческого самоуправления ЧГМА.

Таким образом, сложившаяся система воспитательной работы в Академии является неотъемлемой частью образовательной деятельности ВУЗа, направленной на получение положительных результатов в части формирования профессиональной личности будущего врача.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» с использованием языка посредника (английский язык), разработанную в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» с использованием языка посредника (английский язык) разработана профессорско-преподавательским составом лечебного факультета ФГБОУ ВО ЧГМА Министерства здравоохранения РФ при участии работодателей. Данная ОПОП представляет собой комплекс документов, разработанных вузом, с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению. В образовательной программе чётко сформулирована цель в виде формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности). При этом, дана формулировка цели ОПОП как в области обучений, так и воспитания личности. Рецензируемая ОПОП составлена на основе требований к компетентностной модели обучения, с учетом потребностей работодателей.

Трудоемкость ОПОП, характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки (специальности), область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Структура ОПОП представлена учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, оценочными средствами, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. В ОПОП представлен перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Соотнесены требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в соответствии с федеральным образовательным стандартом по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», а также дана характеристика трудовых функций.

Дисциплины (модули) учебного плана представлены базовой и вариативной частью в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основными блоками учебного плана также являются практики, в том числе научно-исследовательская работа, и государственная итоговая аттестация.

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя кадровое, информационно-библиотечное и материально-техническое обеспечение процесса реализации ОПОП и в целом соответствует ФГОС ВО по данной специальности.

ОПОП содержит фактическую характеристику среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников, а также нормативно-методическое обеспечение системы качества усвоения ОПОП. Программа государственной итоговой аттестации выпускников соответствует предъявляемым требованиям.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», разработанная в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки и другим нормативно-правовым актам, регламентирующих подготовку и реализацию образовательных программ, и может быть рекомендована к реализации в ФГБОУ ВО Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России.

Рецензент:

Заместитель главного врача по медицинской части
ГАУЗ «Клинический медицинский центр г. Читы»
Сампилова Т.Н.

«20» июня 2026 г.